



中央にあるのが、**白羽小学校のグランドデザイン**です。  
グランドデザインは、学校が「何をめざし」「どんなことをするのか」を表したもので、**学校が進む道を記した地図**のようなものです。  
子供、教職員、保護者、地域、白羽小に関わる全ての人々が、**学校づくりへの思いを共有**することで教育効果が大きくなります。

**【めざす子供の姿】**

**校訓**は、いつの時代であっても変わらずに白羽小学校が大切にしているものです。どんな世の中になっても、よりよく生きることができるよう「**自ら学び続ける力(主体性)**」を育てていきます。

**重点目標**は、「自ら学ぶ人」に迫るための今年度の目標です。これまで白羽小が大切にしている「主体性」を生かしながら、**子供たちが「なりたい自分」に向かって一歩踏み出す「チャレンジ」する姿**をめざしていきます。



**【学びづくり】**

「自分からチャレンジ」する子供の育成に向けて、学びの面からは、「**聴く力、話す力を身に付け、主体的に学び合う子**」をめざし、次のことを重点に取り組みます。

- めざす授業に向けた学級や個人の目標の達成  
→**目標の見える化**
- 振り返りを大切にし、成長できたことを価値づけ、学級のかがやきとして掲示  
→**かがやきの見える化**

**【校内研修】**

- 子供が主体的に学びこめる授業づくり  
「教科の本質を捉える教材研究」  
「子供が主体的に学べる環境づくり」

学校だより

御前崎市立白羽小学校



# かがやく浜の子

令和8年度4月号③

令和8年度 重点目標 「自分から チャレンジ」

**静岡県**

未来を切り拓く人材の育成と社会を生き抜く力を育む教育の実現  
**スクラム御前崎**  
郷土を愛し、世界に通じる人を育む  
「主体性」「挑戦」「共創」  
「自立&自立」

**スクラムスクールプラン**  
「子どもの声を聴こう」

令和8年度 御前崎市立白羽小学校 グランドデザイン



**【児童の実態】**

- よさ
- 前向き・素直で優しく穏やか
  - 互いの良さを認め合う
  - 協力して助け合い、活動する
  - 学年間のつながりがある
- 伸ばしたい力
- 主体的に自分からかかわる
  - 他人との違いを恐れず自信をもって判断・行動
  - 困難から逃げず、苦手なことにもあきらめず挑戦する

**白羽小のめざす子供の姿**

- ・自分で考え、判断し、**主体的に行動できる子(主体性)**
- ・課題に対し、目標をもって、**挑戦し続ける子(挑戦)**
- ・いろいろな人(地域、異学年等)に関わり、自他の**よさを認め合う子(認め合い)**



学校経営目標:一人一人の**子供と向き合う**ことを大切にし、**子供たちの笑顔**があふれる学校

- ・お互いの良さを**認め合い**、どの子にも**居場所**がある温かい学校・学級をつくる
- ・**子供の発想や意欲**を引き出し、**子供が主役**の学びをつくる
- ・学びを地域に開き、保護者・地域に**信頼される学校**をつくる
- ・職員が個性を生かし**主体的に学校経営に参画する職員集団**をつくる

**学びづくり**

- ◎**聴く力、話す力を身に付け、主体的に学び合う子**
- 1st 「聴こう」  
2st 「話そう」  
3st 4st 「相手を意識して聴こう、話そう」
- ・「聴く・話すのレベル表」の活用し、学級目標、個人目標を立てさせ、目標達成に取り組ませる。
  - ・振り返りをし、成長できたことを価値づけ、学級のかがやきとして掲示する。
- ◆【授業がわかる A 評価 50%】  
◆【授業に主体的に取り組んでいる A 評価 50%】

**仲間づくり**

- ◎**よりよい学校生活を自分からつくろうとする子**
- 1st 「安心して過ごせる集団を目指して」  
2st 「なりたい自分に向かって」  
3st 「みんなでよりよい学校を目指して」  
4st 「成長の実感と次の学年へ向かって」
- ・なりたい自分とステージごとの振り返り
  - ・よりよい学校学級にするためのチャレンジ
  - ・かがやき見つけ (カード)
- 【学校は楽しい A 評価 60%】  
【自分にはよいところがある A 評価 50%】

**第1ステージ**

にこにこなかよし  
チャレンジ  
4/7~6/7

**第2ステージ**

どんどん自分で  
チャレンジ  
6/8~9/30

**第3ステージ**

ぐんぐんみんなで  
チャレンジ  
10/1~1/6

**第4ステージ**

きらきらかがやき  
いっぱいチャレンジ  
1/7~3/19

かがやきがいっぱい

**生徒指導・特別支援**

発達支持的生徒指導・合理的配慮・勇気づけのボイスシャワー

信頼される頼もしい教師集団 【学校・教師が信頼できる A 評価 75%】

**【めざす学校の姿】**

「自分からチャレンジ」する子供たちを育てるための学校の在り方が**学校経営方針**です。その核となるものが、「**安心安全**」と「**人権尊重**」です。

白羽小学校は、教職員が**一人一人の子供と向き合う**ことを大切にし、**子供たちの笑顔が溢れる学校**を目指していきます。

**学校経営目標**は、具体的に何を達成するかという具体的な内容です。どの子にも居場所がある**温かな学級づくり、子供が主役の授業づくり、信頼される学校づくり、主体的な職員集団**に取り組んでいきます。

**【仲間づくり】**

「自分からチャレンジ」する子供の育成に向けて、仲間づくりの面からは、「**よりよい学校生活を自分からつくろうとする子**」をめざし、次のことを重点に取り組みます。

- ・なりたい自分に向けた**目標の設定と振り返り**
- ・よりよい学校学級づくり**チャレンジ**  
→**やってみよう宣言、係活動、自治的活動**
- ・かがやきカードの活用  
→**かがやきタイム、かがやき発表**

**【すべての教育活動の土台として】**

- **個性伸長支援教育**…子供一人一人のよさや可能性を認め、励まし、伸ばしていきます。
  - **発達支持的生徒指導**…大人も子供もよさを認め合い、かがやきをいっぱい見つけます。
- ※「宝探しの目」「温かなボイスシャワー」

**【特色ある教育活動】**

- あいさつの合言葉「あさしおごはん」
- 主体性や表現力を育む「はばたきの時間」「浜の子発表会」
- 地域との連携「スクラムスクールプラン」「はばたき先生」「シニアスクール」
- 教育 DX の推進
- サマータームの導入